

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № _____
От «__» _____ 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № _____
От «__» _____ 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 9
«27» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Домоводство»

(наименование учебного курса/предмета)

5б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024- 2025 учебный год
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территорий», «Покупки».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников

коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5-7 классов, тогда как в 8-9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

3. Описание места учебного предмета.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Окружающий мир» и составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

— овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

— умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

— умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

— умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

— умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок

учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета
Уборка помещения	20 ч.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
Уборка территории	5 ч.	Подметание территории. Сгребание травы и листьев, снега. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за вещами	17 ч.	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.</p>
Обращение с кухонным инвентарем	31 ч.	<p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p>
Приготовление пищи	21 ч.	<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб, сыр, колбаса).</p>
Покупки	9 ч.	<p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.</p> <p>Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на прилавок, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.</p>
Итого:	102 ч.	3 раза в неделю.

6. Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класса предмета «Домоводство».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
I четверть			25 ч.	
Раздел: «Уборка помещения» (20 ч.)				
1		Правила поведения на уроке и перемене. Содержание в порядке свои вещей, рабочего места, школьные принадлежности.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
2		Обязанности дежурного по классу.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3		Дежурство по классу.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
4		Уборка предметов с поверхности.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
5		Вытирание поверхности мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6		Вытирание предметов интерьера.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7	16.09.24	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
8	17.09.21	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
9	20.09.21	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10	23.09.21	Заметание мусора на совок.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11	24.09.21	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
12	27.09.21	Дежурство по столовой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13	30.09.21	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14	01.10.21	Пылесос. Правила безопасной работы при работе с пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15	04.10.21	Различение основных частей пылесоса.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
16	07.10.21	Подготовка пылесоса к работе.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17	08.10.21	Чистка поверхности пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

18	11.10.21	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
19	14.10.21	Мытье пола. Правила безопасной работы при мытье пола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
20	15.10.21	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Уборка территории» (5 ч.)				
21	18.10.21	Правила безопасной работы при уборке территории. Уборка бытового мусора.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22	21.10.21	Уборочный инвентарь.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23	22.10.21	Подметание территории.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24-25	25.10.21 28.10.21	Уход за уборочным инвентарем.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
II четверть			24ч.	
Раздел: «Уход за вещами» (16 ч.)				
26	08.11.21	Ручная стирка. Правила	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий

		безопасной работы при ручной стирке.		по образцу и инструкции педагога.
27	11.11.21	Наполнение емкости водой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
28	12.11.21	Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29	15.11.21	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
30-31	18.11.21 19.11.21	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32	22.11.21	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33	25.11.21	Складывание сухого белья.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
34	26.11.21	Складывание одежды, белья в шкаф.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35	29.11.21	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
36	02.12.21	Уход за обувью.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
37	03.12.21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

38	06.12.21	Просушивание обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39	09.12.21	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
40	10.12.21	Штопка белья. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
41	13.12.21	Штопка носков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем» (31 ч).				
42-43	16.12.21 17.12.21	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
44	20.12.21	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока и т. д).	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
45	23.12.21	Различение чистой и грязной посуды.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
46	24.12.21	Очищение остатков пищи с посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
47	27.12.21	Моющие средства для мытья	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа

		посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.		по предметным картинкам.
48	29.12.21	Замачивание посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
III четверть			32 ч.	
49	10.01.22	Протирание посуды губкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
50	13.01.22	Чистка посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
51	14.01.22	Ополаскивание посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
52	17.01.22	Сушка посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
53	20.01.22	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
54	21.01.22	Обращение с посудой.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
55	24.01.22	Кухонные бытовые приборы.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
56	27.01.22	Чайник. Электрический чайник. Правила безопасности при использовании электрического чайника.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
57	28.01.22	Холодильник.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.

58	31.01.22	Мясорубка.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
59	03.02.22	Кухонный комбайн.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
60	04.02.22	Различение бытовых приборов по назначению.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
61	07.02.22	Обращение с бытовыми приборами.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
62	10.02.22	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
63	11.02.22	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
64	14.02.22	Мытье бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
65	17.02.22	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
66	18.02.22	Накрывание на стол.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
67	21.02.22	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
68	24.02.22	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
69	25.02.22	Соблюдение	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий

		последовательности действий при сервировке стола.		по образцу и инструкции педагога.
70	28.02.22	Накрывание стола к завтраку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
71	03.03.22	Накрывание стола к чаепитию.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
72	04.03.22	Накрывание стола к обеду.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Приготовление пищи» (21 ч).				
73	07.03.22	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
74	10.03.22	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
75	11.03.22	Выбор продуктов необходимых для приготовления блюда.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
76	14.03.22	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
77	17.03.22	Обработка продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
78	18.03.22	Мытье продуктов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
79-80	21.03.22 24.03.22	Чистка лука.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
IV четверть			24ч.	

81	04.04.22	Резание ножом. Правила безопасной работы ножом.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
82	07.04.22	Нарезание продуктов кубиками.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
83	08.04.22	Нарезание продуктов кольцами.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
84	11.03.22	Натираание продуктов на тёрке.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
85	14.03.22	Перемешивание продуктов ложкой.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
86	15.03.22	Перемешивание продуктов венчиком, миксером.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
87	18.03.22	Бутерброд. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
88	21.03.22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
89	22.03.22	Заваривание чая.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
90	25.03.22	Соблюдение последовательности действий при заваривании чая.		Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
91	28.03.22	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
92	29.03.22	Салаты. Выбор продуктов для	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа

		приготовления различных салатов.		по предметным картинкам.
Раздел: «Покупки» (9 ч).				
93	05.05.22	Планирование покупок.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
94	06.05.22	Выбор места совершения покупок.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
95	12.05.22	Правила поведения в магазине.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
96-97	13.05.22 16.05.22	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
98	19.05.22	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа по предметным картинкам.
99	20.05.22	Складывание покупок в сумку.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100	23.05.22	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
101	26.05.22	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
102	27.05.22	Экскурсия в магазин.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал:

— изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

— изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

— кухонная мебель;

— кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);

— предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);

— тазики;

— настенные и индивидуальные зеркала;

— гладильная доска;

— бытовая техника (чайник электрический, комбайн, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь);

— уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Контрольно измерительный материал по предмету «Домоводство».**Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Домоводство».

Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	Покупки	Подбери покупки по списку.	1
2.	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание и различение кухонного инвентаря.	1
3.	Приготовление пищи	Первичная обработка овощей.	1

4.	Уход за вещами	Наведи порядок.	1
	Уборка помещения Уборка территории	Сформированность трудовых умений.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Домоводство» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Подбери покупки по списку / Различение магазинов по видам	Узнавание и различение кухонного инвентаря	Первичная обработка овощей	Наведи порядок	Сформированность трудовых умений.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащ.							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
Промежуточная аттестация.
I вариант.

Подбери покупки по списку.

Инструкция. Найди на полке продукты, которые есть в списке и обведи их в кружок.



Узнавание и различение кухонного инвентаря.

Инструкция. Назови эти предметы. Для чего нужны эти предметы.



Первичная обработка овощей.

Инструкция. Выполнить первичную обработку картофеля. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.

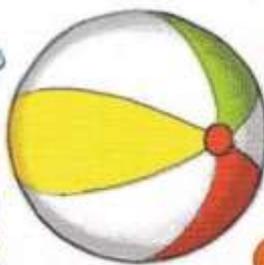
Очищают, нарезают кольцами.

Наведи порядок.

Инструкция указана на карточке.



Помоги маме навести порядок. Покажи и назови, что ты положишь в шкаф.
Как это можно назвать одним словом? Что ты отнесешь на кухонный стол?
Как это называется? Что ты уберешь в ящик для игрушек?



Развитие ребенка на Detskiy-sad.com

15

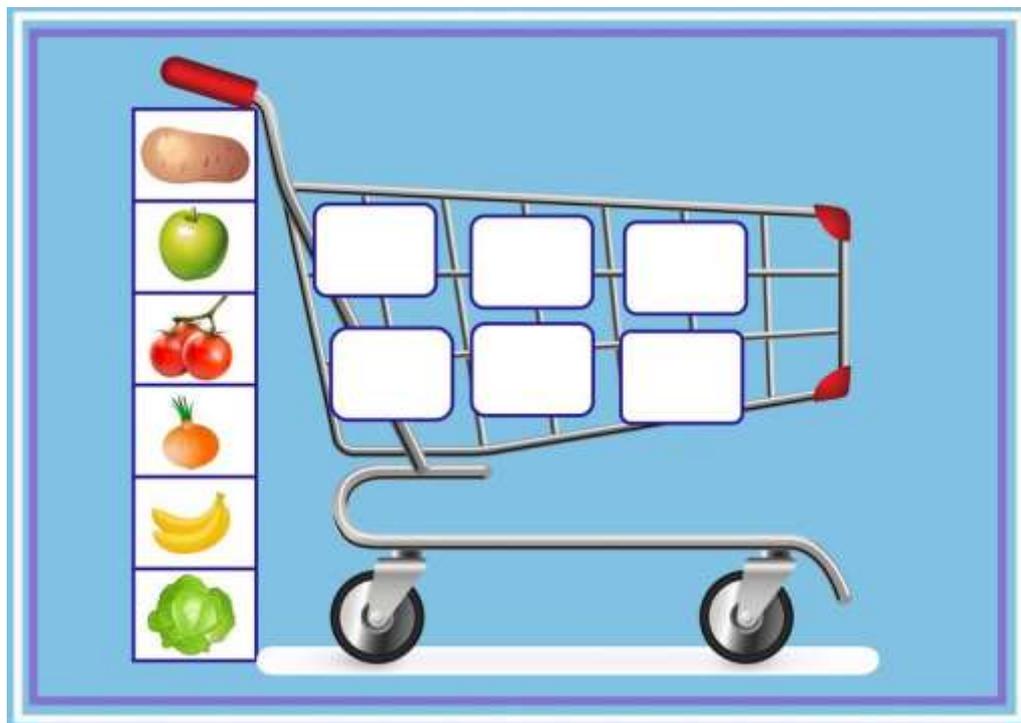
Сформированность трудовых умений.

Инструкция. Практическое задание уборка поверхности стола.

II вариант.

Подбери покупки по списку.

Инструкция. Найди продукты, которые есть в списке и положи в корзину.



Узнавание и различение кухонного инвентаря.

Инструкция. Обведи предметы кухонного инвентаря.



Первичная обработка овощей.

Инструкция. Выполнить первичную обработку картофеля. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.

Очищают корнеплод.

Наведи порядок.

Инструкция. Разложи предметы на свои места. Карандаши в пенал, игрушки в коробку.

Сформированность трудовых умений.

Инструкция. Практическое задание уборка поверхности стола

Итоговая аттестация.

I вариант.

Различение магазинов по видам.

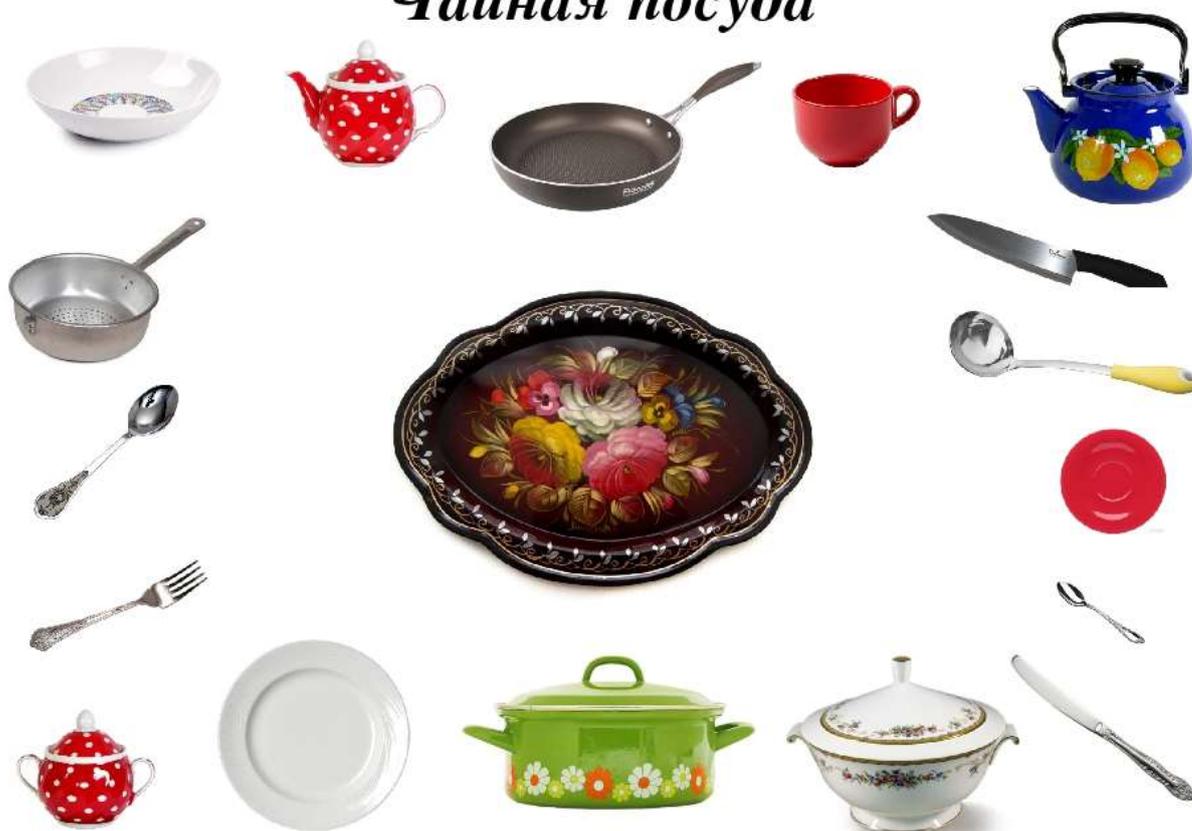
Инструкция. Правильно отправь товар по магазинам.



Узнавание и различение кухонного инвентаря.

Инструкция. Обведи в кружок чайную посуду.

Чайная посуда



Первичная обработка овощей.

Инструкция. Выполнить первичную обработку моркови. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.

Очищают корнеплод. Натирают на терке.

Наведи порядок.

Инструкция. Покажи, как правильно хранить одежду (складывает в стопку, вывешивает на плечики).

Сформированность трудовых умений.

Инструкция. Практическое задание уборка поверхности пола.

II вариант.

Различение магазинов по видам.

Инструкция. Правильно отправь товар магазин.



Узнавание и различение кухонного инвентаря.

Инструкция. Покажи, где находятся эти предметы, отметь кружочком.



Первичная обработка овощей.

Инструкция. Выполнить первичную обработку моркови. Соблюдая санитарно-гигиенические требования и последовательность действий.

Очищают корнеплод.

Наведи порядок.

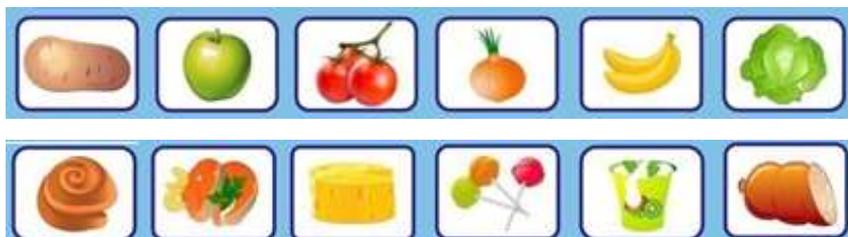
Инструкция. Покажи, как правильно хранить белье. (Складывает стопкой полотенца)

Сформированность трудовых умений.

Инструкция. Практическое задание уборка поверхности пол

Дополнительные материалы и оборудование

Разрезать по секциям, для задания №1, при проведении промежуточной аттестации (для 1 варианта).



Разрезать по секциям, для задания №1, при проведении итоговой аттестации (для обоих вариантов).



Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой, раздаточным материалом и ручкой.

2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.

3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.

4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.

5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Домоводство».